



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

1º SEMINÁRIO DA CPA - UERJ

REPRESENTANTE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO TITULAR
MARCIA TABORDA CORRÊA OLIVEIRA

Auto-Avaliação Institucional

A Auto-Avaliação ou Avaliação Interna é um **processo contínuo** por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os **significados** do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

Características da Avaliação

- Ética;
- Útil;
- Viável;
- Precisa.

Avaliação

É UMA ATIVIDADE COMPLEXA QUE ENVOLVE

- n MÚLTIPLOS INSTRUMENTOS;
- n DIFERENTES MOMENTOS;
- n DIFERENTES AGENTES.

O que avaliar?

- INEP – ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O ROTEIRO DA AUTO-AVALIAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES
- DEZ DIMENSÕES - Lei nº 10.861/04 (artigo 3º)

Dimensões da Avaliação Institucional

- n missão e PDI ;
- n política de ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão;
- n responsabilidade social da Instituição;
- n comunicação com a sociedade;
- n políticas de pessoal;
- n organização e gestão da IES;
- n infra-estrutura;
- n planejamento e avaliação;
- n políticas de atendimento aos estudantes;
- n sustentabilidade financeira.

NÚCLEOS DA AUTO-AVALIAÇÃO

- n (1) Núcleo básico e comum;
- n (2) Núcleo de temas optativos;
- n (3) Núcleo de documentação, dados e indicadores.

Matriz de Informações

Dimensão:		
Temas	Documentos, Dados e Indicadores	Fonte dos Dados
Núcleo básico e comum	Núcleo de documentação, dados e indicadores	

Dimensão: 1 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

Temas	Documentos, Dados e Indicadores	Fonte dos Dados
<ul style="list-style-type: none">• Finalidades, objetivos e compromissos da IES, explicitadas em documentos oficiais;• concretização das práticas e suas relações com os objetivos centrais da instituição, identificando resultados, dificuldades, carências, possibilidades e potencialidades• características básicas do PDI e pedagógicas e administrativas e suas relações com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.• articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão e avaliação institucional.	<ul style="list-style-type: none">• Plano de Desenvolvimento Institucional.• Projeto Pedagógico Institucional.• Projeto Pedagógico dos Cursos.• Efetiva utilização do PDI como referência para programas e projetos desenvolvidos pelas unidades acadêmicas (Faculdades, Institutos, Centros) e pela administração central da instituição (Reitoria, Pró-Reitorias e órgãos colegiados).• Avaliação e atualização do PDI (realização de seminários, reuniões, consultas).• Descrição do perfil de egressos (conhecimentos e competências que devem adquirir durante a sua permanência na IES).• Descrição do perfil de ingressantes: com base nas demandas regionais e nacionais (conhecimentos e competências que devem apresentar).	<p>PDI PPI PPC</p>

Fontes dos Dados

- n CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR;
- n CADASTRO DAS INSTITUIÇÕES E CURSOS;
- n SISTEMAS DE REGISTRO DA CAPES, CURRÍCULO LATTES ;
- n **QUESTIONÁRIOS**;
- n PDI ;
- n OUTROS.

Instrumentos de Avaliação qualitativa - Subcomissões

- n Observação;
- n Grupo focal;
- n Entrevistas;
- n Auto-avaliação;
- n Relatórios;
- n Portfólio.

“É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. Quanto mais me assumo como estou sendo e percebo a ou as razões de ser porque estou sendo assim, mais me torno capaz de mudar, de promover-me.”

(FREIRE, 1996, p.43-44)