



Comissão Própria de Avaliação

**Anexo 3 - UERJ / SINAES / ENADE
Uma análise preliminar**

Rio de Janeiro – Agosto de 2006





UERJ

SINAES

ENADE

Uma análise preliminar

Material elaborado por
MARCIA TABORDA – SR 1

Com contribuição de
HORACIO DOS SANTOS RIBEIRO FILHO – DEP

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior

- Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES
 - 1.1 auto-avaliação
 - 1.2 avaliação institucional externa
- Avaliação dos Cursos de Graduação – ACG
 - Art. 4º A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica.
- Avaliação do Desempenho dos Estudantes – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE

ENADE - O QUE É?

O ENADE é um instrumento destinado a avaliar o **desempenho** dos estudantes com relação:

- aos conteúdos programáticos previstos nas Diretrizes Curriculares dos cursos de graduação;
- ao desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional; e
- ao nível de atualização com referência à realidade brasileira e mundial.

OBJETIVOS

- **avaliar o desenvolvimento de competências dos estudantes;**
- **oportunizar maior amplitude quanto aos objetivos educacionais;**
- **articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES.**

Participantes

- O Enade é componente curricular obrigatório;
- Estão habilitados a participar do Enade **todos** os estudantes em final de primeiro e último ano dos cursos das áreas relacionadas.

Estudantes não selecionados na amostra

- O estudante habilitado ao Enade 2006, inscrito pela IES e não selecionado pelos procedimentos amostrais poderá **optar** por participar do Enade 2006. Neste caso a IES deverá informar a opção pessoal do estudante até o dia **4 de outubro de 2006**.

CURSOS

- *2004* - GI - AGRONOMIA, EDUCAÇÃO FÍSICA, ENFERMAGEM, FARMÁCIA, FISIOTERAPIA, FONOAUDIOLOGIA, MEDICINA, MEDICINA VETERINÁRIA, NUTRIÇÃO, ODONTOLOGIA, SERVIÇO SOCIAL, TERAPIA OCUPACIONAL E ZOOTECNIA.
- *2005* – GII - ARQUITETURA E URBANISMO, BIOLOGIA, CIÊNCIAS SOCIAIS, COMPUTAÇÃO, ENGENHARIA, FILOSOFIA, FÍSICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LETRAS, MATEMÁTICA, PEDAGOGIA E QUÍMICA.
- *2006* – GIII - ADMINISTRAÇÃO, AQUIVOLOGIA, BIBLIOTECONOMIA, BIOMEDICINA, CIÊNCIAS CONTÁBEIS, CIÊNCIAS ECONÔMICAS, COMUNICAÇÃO SOCIAL, DESIGN, DIREITO, FORMAÇÃO DE PROFESSOR PARA EDUCAÇÃO BÁSICA, MÚSICA, SECRETARIADO EXECUTIVO, PSICOLOGIA, TEATRO E TURISMO.

INSTRUMENTOS DO ENADE

- Prova;
- Questionário Sócio-econômico;
- Questionário de Impressões sobre a Prova;
- Questionário aos Coordenadores de Curso.

CARACTERÍSTICAS DA PROVA

- 1. É aplicada, como **prova única**, a ingressantes e concluintes. A comparação dos resultados permite analisar o valor agregado adquirido durante a formação.;
- 2. É construída com base no perfil do curso;
- 3. É aplicada a cada ano a estudantes de diferentes grupos de área:
 - 2004 – Grupo I
 - 2005 – Grupo II
 - 2006 – Grupo III
- 4. É aplicada, sempre que possível, por amostragem.

Formato da prova:

- Explora níveis diversificados de habilidades e saberes em cada questão;
- Elabora estudo de caso, questões abertas, situações problemas, contextualizadas;
- Propicia respostas por meio: questões discursivas, de escala de respostas, Verdadeiro (V), Falso (F) e Não Sei (NS), múltipla escolha com alternativas problematizadoras.

▶ Composta de duas partes:

- Primeira parte (componente comum):

aplica-se a **todos os cursos**;

avalia aquisição de competências gerais;

3 discursivas e 7 múltipla escolha.

- Segunda parte (componente específico):

contempla a especificidade de cada curso no domínio das competências;

2 discursivas e 28 múltipla escolha.

- No caso das engenharias que seguem as diretrizes gerais de Engenharias, a parte específica contou com uma parte básica para todos os grupos, uma parte específica de cada curso e uma parte específica de cada uma das ênfases do curso.

Formação geral (todos os cursos)

- **Formação Geral: O componente de Formação Geral não deve ser confundido com uma prova de conhecimentos gerais. As questões desta parte da prova são de natureza transdisciplinar e exploram habilidades e competências importantes para os estudantes de todas as áreas do conhecimento: capacidade de relatar, analisar, sintetizar, inferir, comunicar-se com clareza e coerência, usar adequadamente em diferentes contextos a língua portuguesa. Temas contemplados na parte de Formação Geral: sociodiversidade: multiculturalismo e inclusão; exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; novos mapas sócio e geopolíticos; globalização; arte e filosofia; políticas públicas: educação, habitação, saúde e segurança; redes sociais e responsabilidade: setor público, privado, terceiro setor; relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; cidadania; violência; terrorismo, avanços tecnológicos, relações de trabalho.**

Formação específica

- A prova, na parte de formação específica, é elaborada com base nas Diretrizes Curriculares, aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e também no perfil profissional de cada curso, contemplando os saberes fundamentais exigidos em cada área profissional.

CONCEITOS

Conceito ENADE = Conceito padronizado de 1 a 5 atribuído de a partir das médias das provas.

IDD índice é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio estimado para os concluintes desse mesmo curso.

IDD conceito é uma transformação do IDD Índice, de forma que ele seja apresentado em cinco categorias (1 a 5) sendo que 1 é o resultado mais baixo e 5 é o melhor resultado possível no IDD Conceito.

Conceito Curso: Conceito de 1 a 5 que será atribuído ao curso após avaliação *in loco* por comissão avaliadora do INEP.

Nota do final do curso

■ A nota final em um determinado curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística chamado afastamento padronizado. Calcula-se o conceito pela média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes).

■ A nota final do curso depende de três variáveis, a saber:

| VARIÁVEIS | Nº de QUESTÕES | PESOS | |
|---|----------------|-------|---|
| - o desempenho dos alunos (concluintes e ingressantes) na formação geral; | 10 | 25% | Formação geral contribui com 25% |
| - o desempenho dos alunos concluintes no componente específico; | 30 | 60% | Componente específico contribui com 75% da nota final |
| - o desempenho dos alunos ingressantes no componente específico. | 30 | 15% | |

Cálculo da nota final do curso

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

Os conceitos serão assim distribuídos:

Quadro 2: Distribuição dos conceitos

| Conceito | Notas finais |
|----------|--------------|
| 1 | 0,0 a 0,9 |
| 2 | 1,0 a 1,9 |
| 3 | 2,0 a 2,9 |
| 4 | 3,0 a 3,9 |
| 5 | 4,0 a 5,0 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2005

IDD Índice

- O IDD é a diferença entre o desempenho médio do concluinte de um curso e o desempenho médio estimado para os concluintes desse mesmo curso e representa, portanto, quanto cada curso se destaca da média, podendo ficar acima ou abaixo do que seria esperado para ele baseando-se no perfil de seus estudantes. O IDD Índice varia, de modo geral, entre -3 e +3, sendo o desvio padrão sua unidade de medida da escala do IDD.

Algumas variáveis que compõem o IDD índice

- Desempenho Obtido
- Desempenho Esperado
 - Desempenho médio do ingressante e do concluinte;
 - Proporção de estudantes ingressantes cujos pais têm nível superior de escolaridade;
 - Razão entre o n^o de estudantes concluintes e ingressantes.

IDD Conceito

- **O Indicador de Diferença Entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD Conceito** é uma transformação do IDD Índice, de forma que ele seja apresentado em cinco categorias (1 a 5) sendo que 1 é o resultado mais baixo e 5 é o melhor resultado possível no IDD Conceito.

SEM CONCEITO

Enade

- Menos de 10 cursos participantes (caso das Engenharias);
- Quando não tem ingressante ou concluinte que participou efetivamente do ENADE através da realização da prova.

Conceito IDD

- Menos de 10 ingressantes e/ou concluintes;
- Nota zero.

A UERJ e o ENADE

- 36 cursos avaliados
- 14 cursos - a média na Formação Geral dos ingressantes é maior do que a dos concluintes;
- 2 cursos - a média no Componente Específico dos ingressantes é maior do que a dos concluintes.

- 6 cursos conceito ENADE = 5
- 9 cursos conceito ENADE = 4

- 5 cursos conceito IDD = 5
- 5 cursos conceito IDD = 4

Melhores notas na Formação Geral dos concluintes:

- Biologia - 77,3
- Engenharia de Produção – 69,8
- Letras – 69,4

Melhores notas na Formação Geral dos ingressantes:

- Engenharia Química - 71,8
- Engenharia de Produção – 69,9
- Engenharia Sanitária – 64,6



Melhores notas no Componente Específico dos concluintes:

- Odontologia – 66,7
- Pedagogia (FEBF) – 62,5
- Ciências Sociais – 56,9

Melhores notas na Média Geral dos concluintes:

- Odontologia – 65
- Pedagogia (FEBF) – 62,8
- Ciências Sociais – 56,9

Avaliação Externa

A **avaliação externa** das IES e **cursos de graduação** resultará na atribuição de conceitos a cada uma e ao conjunto das dimensões avaliadas, numa escala de cinco níveis, sendo:

- os níveis 4 e 5 indicativos de pontos fortes;
- o nível 3 do mínimo aceitável para os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos e de credenciamento e reconhecimento de IES;
- os níveis 1 e 2 de pontos fracos.

ETAPA FINAL DO SINAES

Avaliação das Instituições de Educação Superior – AVALIES

1.1 auto-avaliação

1.2 avaliação institucional externa

| Dimensões de Avaliação | Pesos |
|---|--------------|
| 1 A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional | 05 |
| 2. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades | 30 |
| 3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural | 10 |
| 4. A comunicação com a sociedade | 05 |
| 5. As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho | 20 |
| 6. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios | 05 |
| 7. Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação | 10 |
| 8. Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional | 05 |
| 9 Políticas de atendimento aos estudantes | 05 |
| 10. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior | 05 |
| Total | 100 |

| Curso | População | | Amostra Total/ presenças | | Média da Formação Geral | | Média do Componente Específico | | Média Geral | | Enade Con. (1 a 5) | IDD Índice (-3 a 3) | IDD Conc.(1 a 5) | OBSERVAÇÕES |
|------------------|-----------|------|--------------------------|--------|-------------------------|------|--------------------------------|------|-------------|------|--------------------|---------------------|------------------|---|
| | Ing | Conc | Ing | Conc | Ing | Conc | Ing | Conc | Ing | Conc | | | | |
| BIOLOGIA | 53 | 45 | 21/15 | 19/15 | 60.1 | 77.3 | 22.3 | 38.3 | 31.8 | 48 | 5 | 2.571683 | 5 | |
| BIOLOGIA FFP | 66 | 55 | 36/34 | 33/31 | 4.5 | 0 | 2.2 | 0 | 2.8 | 0 | 1 | | | Boicote dos concluintes e ingressantes? |
| CIÊNCIAS SOCIAIS | 90 | 129 | 56/37 | 68/56 | 32.2 | 56.7 | 26.5 | 56.9 | 27.9 | 56.9 | 4 | 2.787732 | 5 | |
| MATEMÁTICA | 42 | 78 | 33/24 | 52/46 | 61.3 | 57.1 | 30.9 | 42.5 | 38.5 | 46.2 | 5 | 1.067161 | 4 | |
| MATEMÁTICA FFP | 59 | 33 | 41/34 | 27/25 | 58.1 | 56.5 | 24.7 | 29.7 | 33.1 | 36.4 | 3 | 0.4259793 | 3 | |
| MATEMÁTICA FEBF | 25 | - | 23/20 | - | 62.3 | - | 29.2 | - | 37.5 | - | SC | | | Sem concluintes |
| PEDAGOGIA | 519 | 318 | 96/60 | 100/62 | 60.3 | 57.3 | 46.2 | 50.3 | 49.7 | 52.1 | 4 | 0.2604914 | 3 | |
| PEDAGOGIA FFP | 135 | - | 47/41 | - | 54.1 | - | 46.9 | - | 48.7 | - | SC | | | Sem concluintes |
| PEDAGOGIA FEBF | 149 | 73 | 31/19 | 25/22 | 61.8 | 63.8 | 53.3 | 62.5 | 55.4 | 62.8 | 5 | 1.902561 | 5 | |
| FILOSOFIA | 82 | 111 | 53/28 | 63/47 | 60.6 | 57.6 | 29.4 | 35.2 | 37.2 | 40.8 | 4 | -0.447615 | 2 | |
| FÍSICA | 206 | 35 | 60/39 | 25/20 | 63.2 | 65.5 | 24.7 | 40.6 | 34.3 | 46.8 | 4 | 0.826957 | 4 | |
| GEOGRAFIA | 35 | 58 | 26/22 | 36/34 | 56.7 | 59.9 | 32.1 | 38.5 | 38.3 | 43.9 | 3 | 0.6661503 | 3 | |
| GEOGRAFIA FFP | 103 | 134 | 86/64 | 107/94 | 13.1 | 30.4 | 7.7 | 17.5 | 9 | 20.7 | 1 | 0.6897513 | 3 | Boicote dos Ingressantes? |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|------|------|------|------|------|------|----|-----------|----|---|
| HISTÓRIA | 98 | 116 | 82/67 | 93/74 | 51.6 | 35.2 | 34.4 | 29.4 | 38.7 | 30.9 | 2 | 1.111568 | 3 | |
| HISTÓRIA FFP | 37 | 81 | 33/28 | 62/60 | 1.3 | 50 | 0.5 | 35.2 | 0.7 | 38.9 | 2 | | | Boicote dos ingressantes? |
| LETRAS | 185 | 332 | 77/49 | 95/79 | 63.3 | 69.4 | 38.4 | 45.2 | 44.6 | 51.3 | 5 | 1.390933 | 4 | |
| LETRAS FFP | 119 | 98 | 88/70 | 77/73 | 39.6 | 44.9 | 25.2 | 29 | 28.8 | 33 | 2 | 0.3765599 | 3 | |
| QUÍMICA | 11 | 32 | 11/8 | 17/16 | 61.3 | 47.9 | 35.8 | 35.5 | 42.2 | 38.6 | 4 | | | Menos de 10 alunos ing que compareceram? |
| COMPUT. E INFORM BACH. EM CIÊNC./COMP | 46 | 87 | 35/29 | 55/53 | 59.4 | 64.3 | 24.6 | 32.9 | 33.3 | 40.8 | 4 | -0.694915 | 3 | |
| EDUCAÇÃO FÍSICA | | | | | 25.4 | 48.9 | 20.1 | 44.3 | 21.4 | 45.4 | 4 | 0.340 | 4 | |
| SERVIÇO SOCIAL | | | | | 8.1 | 11.8 | 4.7 | 13.3 | 5.6 | 13.0 | 2 | | SC | Boicote dos alunos? |
| ENFERMAGEM | | | | | 51.1 | 56.7 | 39.8 | 56.8 | 42.6 | 56.8 | 5 | 1.051 | 5 | |
| MEDICINA | | | | | | 57.8 | | 17.1 | | 27.2 | SC | | SC | Erro no cadastro |
| NUTRIÇÃO | 35 | 66 | 31/28 | 57/53 | 42.9 | 36.1 | 33.3 | 38.8 | 35.7 | 38.1 | 3 | -0.443 | 1 | |
| ODONTOLOGIA | | | | | 52.6 | 59.8 | 20.4 | 66.7 | 28.4 | 65.0 | 5 | 2.265 | 5 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| ENGENHARIA MECÂNICA FRIBURGO | 66 | 48 | 32/25 | 29/28 | 60.5 | 67.5 | 28.4 | 52.2 | 36.4 | 56.1 | 3 | 1.627237 | SC | ? |
| ENGENHARIA DE PRODUÇÃO MECÂNICA RESENDE | 4 | - | 4/4 | - | 60 | - | 37.2 | - | 42.9 | - | SC | - | - | Sem concluintes |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|-------|-------|------|------|------|------|------|------|----|-----------|---|---|
| ENGENHARIA DE PRODUÇÃO | 36 | 88 | 31/20 | 60/54 | 69.9 | 69.8 | 45.3 | 52.2 | 51.5 | 56.6 | 4 | -1.18387 | 3 | |
| ENGENHARIA CARTOGRÁFICA | 23 | 11 | 23/16 | 11/10 | 60.7 | 55.6 | 32.4 | 40.8 | 39.5 | 44.5 | SC | 0.1440573 | 3 | Menos de 10 cursos? |
| ENGENHARIA CIVIL | 52 | 41 | 52/39 | 41/40 | 57.5 | 57.9 | 31.4 | 40.2 | 38 | 44.6 | 3 | 0.1440573 | 3 | |
| ENGENHARIA ELETRÔNICA | 29 | 21 | 27/19 | 20/19 | 65.3 | 61.4 | 26.5 | 35.8 | 36.2 | 42.2 | 3 | -0.784741 | 2 | |
| ENGENHARIA ELETROTÉCNICA | 71 | 60 | 70/48 | 56/48 | 63.6 | 61.1 | 26.1 | 31.9 | 35.5 | 39.2 | 3 | -0.784741 | 2 | |
| ENGENHARIA QUÍMICA | ? | ? | ? | ? | 71.8 | 66.1 | 37.1 | 44.5 | 45.8 | 49.9 | 5 | -0.045473 | 3 | |
| ENGENHARIA MECÂNICA | 37 | 27 | 32/15 | 24/20 | 60.4 | 52.2 | 29.1 | 43.3 | 36.9 | 45.6 | 3 | 1.387465 | 4 | |
| ENGENHARIA SANITÁRIA | 18 | 4 | 18/13 | 4/2 | 64.6 | 66.9 | 29.9 | 49 | 38.6 | 53.5 | SC | 0.1440573 | 3 | Menos de 10 cursos? número de concluintes? |
| ENGENHARIA TELECOMUNIC. | 25 | 60 | 24/17 | 52/50 | 66.1 | 59.5 | 28.1 | 32.2 | 37.6 | 39 | 4 | -0.784741 | 2 | |